



หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๒ จากนั้น ศุภสภาได้ออกข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการศุภสภาได้ออกประกาศเรื่องสาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับศุภสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และศุภสภาออกประกาศเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อันจะทำให้สาธารณชนมั่นใจในคุณภาพบัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการด้านหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงได้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) ของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๑๕
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๒๐
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๔๖
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๖๐
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๖๒
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๖๓
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๗๐
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	๗๒
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๘๓
ภาคผนวก ค ประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๙๐
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๒๓
ภาคผนวก จ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙	๑๒๕
ภาคผนวก ฉ - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องสาระความรู้สมรรถนะและ ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ - ประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗	๑๔๗

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ส่วนงานที่รับผิดชอบ : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๕๑๘๖๑๑๐๕๓๗๔
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)

๓. วิชาเอก : การบริหารการศึกษา

๔. จำนวนหน่วยกิต : ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และเป็นภาษาอังกฤษบางรายวิชา

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

๖.๓ สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๖.๔ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ นักวิจัยสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๘.๒ วิทยากรหรือนักวิชาการอิสระทางการบริหารการศึกษา

๘.๓ รับราชการในหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

๘.๔ รับราชการในสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๘.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาและการศึกษาของรัฐและเอกชน

๘.๖ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๙. ลำดับที่ ชื่อ/ฉายา ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิและสาขาวิชา สถานศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิตระดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิสถที่สุดถึงระดับปริญญาตรี)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
๓-๘๐๑๖-๐๐๖๒๒-XX-X	รอง ศาสตราจารย์ (ภาษาบาลี)	นายสุวิทย์ ภาณูจारी	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	ม. อิสเทิร์นเอเชีย	๒๕๕๖
				University of Delhi, India	๒๕๓๖
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๒
				กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๒
๓-๑๐๐๒-๐๓๓๒๘-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)	นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม) น.บ. (นิติศาสตร์) ศน.บ. (การศึกษา)	ม.อิสเทิร์นเอเชีย	๒๕๕๔
				ม.เกริก	๒๕๓๘
				ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๖๐
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๒
๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-XX-X	อาจารย์	นางลัดดา ผลวัฒนะ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	ม.บูรพา	๒๕๔๗
				ม.ศิลปากร	๒๕๓๘
				ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๑๔

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิส่งสุดถึงระดับปริญญาตรี)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X	อาจารย์	พระครูสุธีจริยวัฒน์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม. ขอนแก่น ม. นครสวรรค์ ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X	อาจารย์	พระครูธรรมมาภิสมัย	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศน.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม. มหาสารคาม ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓-๕๕๙๙-๐๐๐๕๖-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	นายวิโรจน์ สารรัตน์	Post Doc. (Educational Administration) กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Washington State University, USA. มศว. ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม. เชียงใหม่	๒๕๔๘ ๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘

๙.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิปริญญาตรี (จากคุณวุฒิสถาบันระดับปริญญาตรี)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	อาจารย์	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ปรัชญา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
๓-๑๐๐๖-๐๒๑๒๘-XX-X	รองศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)	นายสุเทพ เมย์ไธสง	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๓ ๒๕๒๗ ๒๕๒๐
๓- ๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX-X	อาจารย์	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๕๒ ๒๕๔๘ ๒๕๒๗

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

๑๐.๒ วิทยาเขตอีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๑๐.๓ วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกจากช่วงปลายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และช่วงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบกับสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อันอาจก่อให้เกิดความเสี่ยง อาทิ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก สถานการณ์ด้านวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์หรือการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ สถานการณ์หรือการพัฒนาของสังคมไทย และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

๑๑.๑.๑ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก

เศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก จะมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นดังนี้ ๑) แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน มีการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อทิศทางการวางแผนพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกฎ ระเบียบ กติกา ด้านการค้าการลงทุนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเรื่องความโปร่งใสและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ๒) การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ๒๕๕๘ จะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญๆ หลายประการต่อการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย เช่น การลดข้อจำกัดในด้านอุปสงค์ในประเทศ การมีโอกาสในการใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานสำหรับการพัฒนาภาคเกษตรและอุตสาหกรรมที่ทั้งการผลิตในประเทศและการใช้ฐานการผลิตในประเทศเพื่อนบ้าน การมีโอกาสในการใช้ความได้เปรียบด้านสถานที่ตั้งและด้านโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลางทางด้านการบริการและการผลิตภาคอุตสาหกรรมอนาคตในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคในระยะต่อไป ฯลฯ ๓) การเปิดเสรีทางการค้ากับประเทศที่พัฒนาแล้ว จะมีการนำประเด็นด้านมาตรฐานของการค้าและบริการมาเป็นข้อกีดกันทางการค้าซึ่งผู้ประกอบการภายในประเทศโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผลิตภาพการผลิตและรูปแบบธุรกิจ พัฒนามาตรฐานของอุตสาหกรรม ตลอดจนพัฒนาสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม/ชุมชนมากขึ้นโดยแรงเหวี่ยงจากกระแสการเปิดเสรีทางการค้าจะก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน แนวโน้มราคาสินค้าเกษตรและสินค้าขั้นปฐม แรงกดดัน

จากการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ ในอนุภูมิภาค และ ๔) **ตลาดเงิน ตลาดทุน และเศรษฐกิจโลกยังมีความเสี่ยงที่จะผันผวนตลอดช่วงแผนฯ ๑๒** เนื่องจาก ผลกระทบจากการปรับทิศทางนโยบายการเงินในสหรัฐอเมริกาและแนวโน้มการปรับทิศทางนโยบายการเงินในยุโรปในช่วงแผนพัฒนาฯ ๑๑ และปัญหาการส่งสมหนี้สาธารณะในประเทศสำคัญๆ ในช่วงหลังวิกฤตเศรษฐกิจโลกที่มีความเสี่ยงจะพัฒนาไปสู่วิกฤตและสร้างผลกระทบต่อเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกหากมาตรการปฏิรูปในประเทศสำคัญๆ ของโลกไม่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑.๑.๒ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก

สังคมผู้สูงอายุของโลกมีแนวโน้มที่ชัดเจนมากขึ้นเมื่อองค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี ๒๕๔๔-๒๖๔๓ (ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หรือการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก หมายถึงการมีประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๑๐ ของประชากรรวมทั่วโลก ประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า จึงมีเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้ว การเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างมากสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่างๆ

๑๑.๑.๓ สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมโลก

ความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ผ่านช่องทางแห่งการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้มีความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารและการขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยง ต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมการบริโภคของคนในประเทศ

๑๑.๑.๔ สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการผลิตและการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการ มียกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่าง Information Technology กับ Operational Technology หรือที่เรียกว่า Internet of Things (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือรถยนต์ ตู้เย็น โทรทัศน์ และอื่นๆ เข้าไว้ด้วยกัน) เพื่อผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภคมากยิ่งขึ้น โดยหากภาคการผลิตที่ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีไม่ทัน ขาดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จะทำให้ความสามารถในการแข่งขันลดลง

๑๑.๑.๕ สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ จะมีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต ๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) จะส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรงมากขึ้น อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นระยะเวลายาวนาน เกิดฝนขาดช่วง และมีฤดูกาลเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อความอุดมสมบูรณ์ของดิน ป่าไม้เกิดความเสื่อมโทรม แหล่งน้ำขาดแคลน ผลผลิตทางการเกษตรลดลง เกิดโรคระบาดในพืชและสัตว์ และอาจเกิดผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์กรณีที่เกิดโรคระบาดใหม่ เกิดความเสี่ยงต่อการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เช่น ระบบนิเวศป่าไม้ ระบบนิเวศชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ เกิดการกัดเซาะชายฝั่ง และการสูญเสียแนวปะการัง การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงด้านอาหาร สุขภาพ พลังงาน และลดทอนขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชน และ ๒) การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลให้ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยมีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งอุทกภัย ภัยแล้ง แผ่นดินไหวและดินโคลนถล่ม ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิต การพัฒนาอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ รวมทั้งวิถีการดำรงชีวิตของประชาชน นอกจากนี้ ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นและเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับภาระในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกภายใต้กระแสการแข่งขันทางการค้า

๑๑.๑.๖ สถานการณ์หรือวาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕

วาระการพัฒนาโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ มีประเด็นสำคัญคือ การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDGs) ในช่วงเวลา ๑๕ ปี โดยสหประชาชาติให้การรับรองแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ประกอบด้วยเป้าประสงค์ (Goal) จำนวน ๑๗ ข้อ และเป้าหมาย(Target) จำนวน ๑๖๙ ข้อ ซึ่งจะส่งผลกระทบกับการวางแผนทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่ต้องเน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา มีความเท่าเทียมกันทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ลดความไม่เท่าเทียมกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคแบบยั่งยืน เตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและควมหลากหลายทางชีวภาพ มีการจัดการทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรมและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมต่อการพัฒนาที่เอื้อต่อคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง

สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้ ๑) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ๓) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ๔) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น และ ๕) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่ยังมีบทบาทในการ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อย

๑๑.๓ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑๑.๓.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลและมาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๑๑.๓.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

พระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดบทบาทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะในหมวดที่ 2

ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและ การเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อย โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคน พิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕) และในหมวด ๖ มาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่ พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบ คุณภาพของสถานศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งใน ทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๑๑.๓.๓ ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการ พัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตาม เป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและ สร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และ สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙)

จากสถานการณ์ภายนอกประเทศ ภายในประเทศ และการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น พบว่า โลกมีความเปลี่ยนแปลง เป็นโลกแห่งความเชื่อมโยงทาง เศรษฐกิจ โลกแห่งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โลกแห่งความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรม โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว โลกที่สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง โลกที่มีวาระการพัฒนาภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ ตามกรอบสหประชาชาติ สำหรับภายในประเทศมีการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายประการ ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าว มีผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เก่าเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาหลายประการ เช่น การจัดคนให้เหมาะกับงาน (Put the right man on the right job) เป็นการจ้างงานให้เหมาะกับคน (Put the right job on the right man) การบริหารแบบสั่งการจากผู้บริหารลงมา (Top-down) เป็นการเน้นให้อำนาจ (empowerment) การแข่งขัน (Competition) เป็นความร่วมมือ (Participation) การต่อสู้เพื่อความมั่นคงและความอยู่รอดเป็นการปรับตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลง การทำงานกับการเล่นแยกกันเป็นการทำงานกับการเล่นผสมกันไป แยกกันไม่ชัด การเน้นปริมาณ (Quantity) เป็นการเน้นคุณภาพ (Quality) การเน้นเสริม/กระตุ้นทางเศรษฐกิจเป็นการเน้นคุณค่าทางจิตใจ การเน้นเหตุผลล้วนๆ (Rational) เป็นการใช้เหตุผลบวกกับ หลักจิตสำนึกหรือญาณหยั่งรู้เหนือเหตุผล (Intuitive) การคิดว่าห้องเรียนคือโลกเป็นโลกคือห้องเรียน การคิดว่าการเรียนมิได้เฉพาะในห้องเรียนเป็นการเรียนมิได้ทุกที่ทุกแห่ง การคิดว่าเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ควรนำเข้าห้องเรียนเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าห้องเรียน ฯลฯ ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำเป็นที่จะต้องนำประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนามาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรด้วย

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และการพัฒนาในข้อ ๑๑ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารศึกษาหลายประการดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เช่น มาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร

สถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ฯลฯ และมาตรฐานด้านประสบการณ์ เช่น มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปีสำหรับผู้บริหารการศึกษา ฯลฯ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชานั้น เมื่อนำมาพิจารณาประกอบกัน อาจสรุปได้ว่า กรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับในหลักสูตรต้องประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด มีการกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสังคมโลกและภูมิภาคโดยเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ให้ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา โดยให้นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ให้ตระหนักถึงภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลต่อเนื่องถึงปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในลักษณะดังกล่าว จะเชื่อมโยงถึงทิศทางการทำคุณงามิณธ์ของนักศึกษาด้วยว่าจะจะเป็นประเด็นที่ท้าทายและมีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับสูง รวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม(พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา ๖) อาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพันธกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา ๒) การวิจัย ๓) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ ๔) การทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ๑) ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา มีการกำหนดกรอบการผลิตตามอัตลักษณ์คือบัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักวิชาการทางพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เอกลักษณ์คือสามารถบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา รวมทั้งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหาร เป็นผู้นำทางศีลธรรม หรือเป็นคนดี คือ คิดดี พูดดี และทำดี

ตามแนวทางแห่งพระพุทธศาสนา โดยมีการกระจายโอกาสให้พระภิกษุสามเณร คฤหัสถ์ และผู้สนใจมี
โอกาสศึกษามากขึ้น ๒) ด้านการวิจัย มีการทำวิจัยโดยประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับ
ศาสตร์สมัยใหม่พัฒนางานวิจัยและงานวิชาการเชิงลึกด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้าน
วิชาการพระพุทธศาสนาใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเผยแพร่องค์
ความรู้ในระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓) ด้านการบริการวิชาการ มีการบริการวิชาการ
พระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่สังคม
ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาสังคมให้
เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทย การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุข การ
ชี้นำสังคมในทางสร้างสรรค์ และการยุติข้อขัดแย้งด้วยหลักวิชาการพระพุทธศาสนา และ ๔) ด้านการทำนุ
บำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้มหาวิทยาลัย
เป็นแหล่งค้นคว้า ทำนุบำรุงรักษาภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสร้างชุมชนที่เข้มแข็งเพื่อให้มีภูมิคุ้มกัน
วัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม

เมื่อพิจารณาจากประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตร
ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ นี้ มี
ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นๆ

หลักสูตรนี้มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นในรายวิชาบังคับพื้นฐาน ๙ หน่วยกิต คือ

GS๖๓๑๐๓ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๑๐๔ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๑๐๕ สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือบัณฑิตวิทยาลัยและงานทะเบียน ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียน และตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ (Analysis) การประเมินค่า (Evaluation) และการสังเคราะห์ หรือ การสร้างสรรค์ (Synthesis/Creativity) องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามศาสตร์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่เน้นฐานพระพุทธศาสนา (Academic Excellence based on Buddhism) ได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติให้มีความสามารถในการบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระและให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๓ วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๓.๑ มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาหรือหลักธรรมมาภิบาลเพื่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๑.๓.๒ มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา หลักธรรมสำหรับการบริหารการศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา

๑.๓.๓ มีทักษะความสามารถในการทำความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูงที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือสร้างสรรค์ ทั้งจากการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓.๔ มีทักษะความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ ทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ

๑.๓.๕ มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างประสิทธิผล ทั้งเพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน การวิจัย การติดต่อสื่อสาร การบริหารจัดการ และอื่นๆ

๑.๓.๖ มีความสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ท้าทาย มีความคล่องตัวในการทำวิจัยระดับสูง มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมต่อความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชา

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑. การพัฒนาทักษะทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑. ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนการศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ	จำนวนผลิตผลจากการวิจัย การเขียนตำรา การจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือการเขียนบทความ จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและการศึกษาดูงาน
๒. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามหลักการและแนวคิดใหม่ๆ	๑. ส่งเสริมการนำหลักการ “การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์” (Outcome-based Education : OBE) มาใช้ในการเรียนการสอน ไม่ใช่การศึกษาที่มุ่ง “ใส่ความรู้” (Input-based Education) โดยก่อนอื่นผู้สอนจะต้องตั้ง “ผลลัพธ์” ที่ผู้เรียนควรจะได้หรือควรจะเป็นหลังจากเสร็จสิ้นการเรียน จากนั้นจึงออกแบบ “กิจกรรมการเรียนรู้” เพื่อมุ่งไปสู่ “ผลลัพธ์” นั้น โดยปกติ การศึกษาที่มุ่งใส่ความรู้จะคู่กับการเรียนรู้โดยการฟังบรรยาย (Lecture-based Learning) ส่วนการศึกษาที่มุ่งสู่ผลลัพธ์จะคู่กับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม (Activity-based Learning) ๒. เน้นการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม (Activity-based Learning) การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ จะเน้นการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม (Activity-based	๑. พฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนไปจากลักษณะที่เป็น Passive Learning เป็น Active Learning/Learning by Doing/Project-Based Learning: PBL มากขึ้น ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากภายในตนเองและมีมิติด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	<p>Learning) ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้น (Problem-based Learning) การเรียนรู้โดยการทำโครงการ (Project-based Learning: PBL) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) ซึ่งก็คือการให้โครงการที่ทำเป็นโครงการที่ไปบริการสังคมหรือชุมชน ซึ่งจะทำให้ได้เรียนรู้เรื่องการใช้ความรู้โดยรับผิดชอบต่อสังคมด้วย</p> <p>๓. เน้น “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ของการเรียนรู้ (student-centered) หรือเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ผู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนตามหลักการการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ ไม่ใช่ผู้สอน แต่คือตัวผู้เรียนเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็น “วิทยากรกระบวนการ” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” (facilitator) ในการเรียนรู้หรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดได้ และ “เรียนรู้” ด้วยตนเอง</p> <p>๔. เน้น “แนวระนาบ” การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์เป็น การศึกษาที่เน้น “แนวระนาบ” มิใช่ “แนวตั้ง” ที่อาจารย์มี “อำนาจ” และเป็นผู้ผูกขาด “ความรู้” โดยผู้เรียนมี “หน้าที่” ต้องจดต้องจำ ต้องทำตามที่อาจารย์บอก และวัดผลว่าถ้าใคร “จำ” ได้ และตอบคำถามตามที่อาจารย์ “สอน” ได้มากเท่าไร ยิ่งได้คะแนนดีมากเท่านั้น หากเป็นการเรียนการสอนแบบ “แนวระนาบ” ที่ครูหรืออาจารย์จะเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนนักศึกษา และเรียนรู้จากนักเรียนนักศึกษาได้ด้วย นั่นคือ ผู้สอนไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้ แต่เป็นผู้เรียนรู้พร้อมกับนักเรียนนักศึกษาหรือศิษย์และเรียนรู้พร้อมกับเพื่อนผู้สอน คนอื่นๆ ด้วย (Professional Learning Community)</p>	(Transformative Learning)

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	<p>๕. ส่งเสริมการนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น แนวคิดเกี่ยวกับ Less Us, More Them หรือ Teach Less, Learn More (สอนให้น้อย เรียนให้มาก) เป็นต้น</p> <p>๖. เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) ผู้เรียนสามารถสอบถามและเรียนรู้จากกันและกันได้ แบบแนวระนาบ</p> <p>๗. ผู้สอนสร้างความรู้ขึ้นใช้เอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ผู้สอนและเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>๘. ส่งเสริมให้ศิษย์สร้างความรู้ขึ้นใช้เองด้วย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโลก</p> <p>๙. ชวนศิษย์ทำ Reflection/AAR ว่าได้เรียนรู้อะไร อยากเรียนอะไรต่อ เพื่ออะไร ต้องให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนการเรียนรู้ (reflection) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และต้องมีการประเมินผล หรือประเมิน “ผลลัพธ์” เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเอง และเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้ทราบว่าวิธีการที่ใช้นั้น “ได้ผล” หรือไม่ ถ้า “ไม่ได้ผล” หรือ “ได้ผลน้อย” ก็ต้องปรับวิธีการให้ได้ผลมากขึ้นในครั้งต่อไป</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเสวนากับศิษย์เรื่องความดีหรือคุณธรรมจริยธรรม</p>	
<p>๓. การพัฒนาห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล</p>	<p>๑. นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น</p> <p>๒. บรรยากาศในห้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม(Inquiry method) และผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยให้ผู้เรียนได้</p>	<p>มี ก า ร ใช้ Blog, Facebook, Line, email, website และอื่นๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร เพื่อการบริหารหลักสูตร และเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลายและ</p>

แผนพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	ลงมือทำ ช่วยแก้ปัญหา และช่วยสรุปประเด็นที่สำคัญ	อย่างมีผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์
๔. การพัฒนา บทบาทการมีส่วนร่วม ของนักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรให้ เข้มแข็ง	๑. กระตุ้น ส่งเสริมสนับสนุน และสร้างความสัมพันธ์กับ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิดความรู้สึกร่วม ในการเป็นเจ้าของหลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อ ร่วมกันทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและการ ดำเนินงานของหลักสูตร อย่างเข้มแข็ง เช่น การ ประชาสัมพันธ์การรับ สมัครนักศึกษาใหม่ การ เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการของหลักสูตร และอื่นๆ
๕. การพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง เนื้อหาในรายวิชา ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์หรือ การเปลี่ยนแปลง สำคัญที่เกิดขึ้น	๑. ยึดหลักความยืดหยุ่นในเนื้อหาการเรียนการสอน ที่ เป็นผลจากการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในแผนหรือ นโยบายที่สำคัญๆ ของประเทศหรือของรัฐบาล	ความริเริ่มสร้างสรรค์ของ ผู้สอนและนักศึกษาใน การติดตามความ เคลื่อนไหวใหม่ๆ เพื่อ นำมาสู่การวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอ แนวคิดใหม่

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ในหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๕ สัปดาห์ และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์-ศุกร์

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน สิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน มกราคม - พฤษภาคม

ภาคนอกเวลาราชการ อาทิตย เรียนวันเสาร์-อาทิตย เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๙.๓๐ น.

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษาหรือทางด้านอื่นๆ หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ค่าระดับคะแนน และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒.๓ ในกรณีผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ และมีประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจรับสมัครเข้าศึกษาได้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒.๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จะต้องมีความสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา

๒.๓.๑ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาและด้านการบริหารการศึกษาแตกต่างกัน

๒.๓.๒ นักศึกษาขาดทักษะทางด้านสถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง ที่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต

๒.๓.๓ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) ขาดประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ นักศึกษาที่มีปัญหาด้านพื้นฐานทางความรู้ทางการศึกษาและด้านการบริหารการศึกษา แก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้ศึกษาวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๒.๔.๒ นักศึกษาที่ขาดทักษะทางด้านสถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง แก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเรื่อง สถิติขั้นสูงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง ตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๒.๔.๓ นักศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) ขาดประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์ แก้ปัญหาด้วยการกำหนดให้เข้ารับการอบรมสัมมนาแนวคิดพื้นฐานเพื่อการวิจัยก่อนเปิดภาคเรียนแรก ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๖ ปี (นับจากปี ๒๕๖๐)

๒.๕.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑

๑) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๓	-	๓	-	๓
ปีที่ ๒	-	๓	-	๓	-
ปีที่ ๓	-	-	๓	-	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	-	-
รวม	๓	๓	๖	๓	๖
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๓	-	๓

๒) วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
ปีที่ ๓	-	-	๓	๓	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	-	-
รวม	๓	๖	๙	๙	๙
คาดว่าจะจบการศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓

๓) วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๓	-	๓	-	๓
ปีที่ ๒	-	๓	-	๓	-
ปีที่ ๓	-	-	๓	-	๓
ปีที่ ๔	-	-	-	-	-
รวม	๓	๓	๖	๓	๖
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๓	-	๓

๒.๕.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑

๑) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๒	-	๑๕	-	๑๕	๑๕
ปีที่ ๓	-	-	๑๕	-	๑๕
ปีที่ ๔	-	-	-	-	-
รวม	๑๕	๑๕	๓๐	๓๐	๔๕
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๑๕	-	๑๕

๒) วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๓	-	-	๑๕	๑๕	๑๕
ปีที่ ๔	-	-	-	-	-
รวม	๑๕	๓๐	๔๕	๔๕	๔๕
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๑๕	๑๕	๑๕

๓) วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ปีที่ ๑	๑๕	-	๑๕	-	๑๕
ปีที่ ๒	-	๑๕	-	๑๕	-
ปีที่ ๓	-	-	๑๕	-	๑๕
ปีที่ ๔	-	-	-	-	-
รวม	๑๕	๑๕	๓๐	๑๕	๓๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๑๕	-	๑๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณจากเงินรายได้ในหลักสูตร และเงินอุดหนุนจากรัฐโดยมีรายละเอียดงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

๒.๖.๑ ประมาณการรายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ				
	ร้อยละ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. ค่าลงทะเบียน	๖๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๔,๐๓๒,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐	๔,๑๗๖,๐๐๐
๒. ค่าบำรุงการศึกษา	๓๐	๘๔๐,๐๐๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐
๓. ค่ารักษาสถานภาพ	๑๐				๖๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๕,๗๑๒,๐๐๐	๓,๐๔๐,๐๐๐	๕,๙๕๖,๐๐๐

๒.๖.๒ ประมาณการรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	ร้อยละ	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. ค่าจ้างชั่วคราว	๓๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐	๙๙๑,๘๐๐
๒. ค่าตอบแทน ใช้น้อย และวัสดุ	๔๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐	๑,๓๕๗,๖๐๐
๓. หนังสือ วารสาร ตำรา	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
๔. อื่นๆ	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
รวม	๑๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐	๒,๘๐๙,๔๐๐

หมายเหตุ: ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตดุขฎีบัณฑิตตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. ภาคปกติ ๔๕,๐๐๐ บาทต่อรูป/คนต่อปี
๒. ภาคพิเศษ ๖๕,๐๐๐ บาทต่อรูป/คนต่อปี

๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาใช้ระบบชั้นเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๑ ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรแบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร แผนการศึกษา รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และรายชื่ออาจารย์ผู้สอน ดังนี้

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต โดยเป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา ให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษา

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีโครงสร้าง ดังนี้

รายการ	จำนวนหน่วยกิต	
	แบบ ๑	แบบ ๒
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๖)
หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	๒๔
- วิชาบังคับพื้นฐาน	-	๙
- วิชาบังคับเฉพาะสาขา	-	๑๒
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ	-	๓
หมวดวิชาเลือก	-	๙
ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๖๙	๓๖
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๖๙	๖๙

หมายเหตุ:

๑. เงื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๑.๑

นักศึกษาอาจเรียนรายวิชาในหลักสูตรนี้หรือในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

๒. เงื่อนไขของหลักสูตรแบบ ๒.๑

๒.๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ไม่ใช่ปริญญาทางการบริหาร การศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน ๒ รายวิชา คือ รายวิชา GS๖๓๐๐๑ พื้นฐานทางการศึกษา และ รายวิชา GS๖๓๐๐๒ พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต

๒.๒ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา ต้องเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมจำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑) เรื่อง “สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา” ๒) เรื่อง “เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลระดับสูง” และ ๓) เรื่อง “ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับ ดุษฎีบัณฑิต” ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๓.๑.๓ ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม ๗ ตัว (GS xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ ๑-๒	GS	บัณฑิตวิทยาลัย
เลขลำดับที่ ๑	๖	ระดับปริญญาเอก
เลขลำดับที่ ๒	๓	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๐	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ ๓	๑	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ ๓	๒	วิชาบังคับเฉพาะสาขา
เลขลำดับที่ ๓	๓	วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ
เลขลำดับที่ ๓	๔	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ ๓	๕	ดุษฎีนิพนธ์
เลขลำดับที่ ๔-๕	๐๑	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

ตัวอย่าง

อักษรเลขรหัสประจำวิชา เช่น GS ๖๓๒๐๖ หมายถึง วิชาพหุศาสตร์ศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค

- GS หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย
- เลข ๖ หมายถึง ระดับปริญญาเอก
- เลข ๓ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เลข ๒ หมายถึง วิชาบังคับเฉพาะสาขา
- เลข ๐๖ หมายถึง ลำดับวิชาที่ ๖

อักษรเลขรหัสหน่วยกิต เช่น น (บ-ป-ต)

๓ (๓-๐-๖)

- เลข ๓ (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน ๓ หน่วยกิต
- เลข ๓ (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย ๓ ชั่วโมง
- เลข ๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข ๖ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

๓.๑.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่ไม่ใช่ปริญญาทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม ๒ รายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	(๓) (๓-๐-๖)
GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration	(๓) (๓-๐-๖)

๓) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาวิชาบังคับ จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับพื้นฐาน วิชาบังคับเฉพาะสาขา และวิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ ต่อไปนี้

(๒.๑) วิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐาน ซึ่งเป็นวิชาที่แสดงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสาระตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)

(๒.๒) วิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาบังคับเฉพาะสาขา ต่อไปนี้ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓ (๓-๐-๖)

GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend and Innovation for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓ (๓-๐-๖)

(๒.๓) วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติการวิชาบังคับ

ปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)

๓) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

ในรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๔๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Human Resources Administration in Education	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา Human Relations and Organizational Behavior in Education	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๓	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๔	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา Improving Teacher and School Principal Quality	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๕	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Leadership for Learning	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๖	การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา Educational Organization Change	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๗	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ Managing and Leading School to Success	๓ (๓-๐-๖)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๔๑๘	การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา Educational Policy Analysis and Evaluation	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา Development of Research Proposal in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๒๐	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๒๑	การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๒๒	การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา Strategic Administration in Education	๓ (๓-๐-๖)

๔) ดุษฎีนิพนธ์

นักศึกษาต้องลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต ในหลักสูตรแบบ ๑.๑ และไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในหลักสูตรแบบ ๒.๑ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๖๙
GS๖๓๕๒๔	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๓๖

๓.๑.๕ แผนการศึกษา

๑) แผนการศึกษาแบบ ๑.๑

(๑) เปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๙
	รวม	๖๙

(๒) เปิดสอน ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๙
	รวม	๖๙

(๓) เปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๓	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	๙
	รวม	๖๙

หมายเหตุ

นักศึกษาแผนการศึกษาแบบ ๑.๑ อาจเรียนรายวิชาในหลักสูตรนี้หรือในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร โดยไม่นับหน่วยกิต

๒) แผนการศึกษาแบบ ๒.๑

(๑) เปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสาระตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒					
GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา Trend Innovation for Educational Administration	๓	๓	๐	๖

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS xxxxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓	๓	๖	๖
GS xxxxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
GS xxxxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	คุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๔	คุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	ดุขฎฐฎนฎนฎ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

(๒) เฎดสอน ณ วฐยษเขตอฐสณ จงหวัดขนแก่น

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๐๐๑	พฐนฐนทงการศกษา Foundations of Education	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๐๐๒	พฐนฐนทงการบฐรหารการศกษา Fundamental of Educational Administration	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๓	การวฐยทงการบฐรหารการศกษา Research in Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๔	ทลษฎฐและการปฎฐบฏฐกรมฐน Theory and Practice of Meditation	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๕	ส้มนนสารฐตลในพระฐรปฐก Seminar on Essential in Tipitaka	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒					
GS๖๓๒๐๖	วฐพกษการศกษาไทยในส้จคมโลกและฎฐมฐภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๒๐๗	แนวโนมและนวุตกรรมเพฐการบฐรหารการศกษา Trend Innovation for Educational Administration	๓	๓	๐	๖

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS xxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓	๓	๖	๖
GS xxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
GS xxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	ดุขฎฐฎนฎนฎ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๔	ดุขฎฐฎนฎนฎ (Dissertation)	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
	รวม	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	ดุชฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

(๒) เปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration	(๓)	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก Seminar on Essential in Tipitaka	๓	๓	๐	๖
	รวม	๙			
ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒					
GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค Critique of Thai Education in Global and Regional Society	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
	Trend Innovation for Educational Administration				
GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Administration	๓	๓	๐	๖
GS xxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑					
GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Administration	๓	๓	๐	๖
GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓	๓	๖	๖
GS xxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
GS xxx	รายวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวม	๑๒			

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	ดุขฎฐฎนฎนฎ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒
รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		
GS๖๓๕๒๔	ดุขฎฐฎนฎนฎ (Dissertation)	๑๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต
	รวม	๑๒
ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒		
GS๖๓๕๒๔	ดุซฎินิพนธ์ (Dissertation)	๑๒
	รวม	๑๒

๓.๑.๖ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด

นครปฐม

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิตดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิสถิตถึงระดับปริญญาตรี)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
๓-๘๐๑๖-๐๐๖๒๒-XX-X	รองศาสตราจารย์ (ภาษาบาลี)	*นายสุวิทย์ ภาณูจारी	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (การศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	ม.อีสเทิร์นเอเชีย University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๖ ๒๕๓๖ ๒๕๓๒ ๒๕๓๒
๓-๑๐๐๒-๐๓๓๒๘-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)	*นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม) น.บ. (นิติศาสตร์) ศน.บ. (การศึกษา)	ม.อีสเทิร์นเอเชีย ม.เกริก ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๔ ๒๕๓๘ ๒๕๖๐ ๒๕๓๒
๓-๗๓๐๖-๐๐๒๙๖-XX-X	อาจารย์	*นางลัดดา ผลวิณะ	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (เคมี)	ม.บูรพา ม.ศิลปากร ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๗ ๒๕๓๘ ๒๕๑๔
๓-๔๐๙๙-๐๐๕๓๑-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	นายสถาพร ชันโต	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กศ.บ. (การมัธยมศึกษา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วศ.)	๒๕๓๙ ๒๕๒๑ ๒๕๑๖
๓-๕๘๔๐-๐๐๐๑๐-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)	นายดำรงค์ เบญจศิริ	ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๕๔ ๒๕๓๘

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิสถิตถึงระดับปริญญาตรี)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
๓-๓๐๑๒-๐๑๐๕๗-XX-X	อาจารย์	*พระครูสุธีจริยวัฒน์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ขอนแก่น ม.นเรศวร ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๕-๓๐๒๓-๐๐๐๐๑-XX-X	อาจารย์	*พระครูธรรมมาภิสมัย	ปร.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศน.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหาสารคาม ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๓-๕๕๙๙-๐๐๐๔๖-XX-X	รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	*นายวิโรจน์ สารรัตน์	Post Doc. (Educational Administration) กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Washington State University, USA. มศว.ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เชียงใหม่	๒๕๔๘ ๒๕๓๒ ๒๕๒๕ ๒๕๑๘
๑-๔๐๙๙-๐๐๐๐๙-XX-X	อาจารย์	พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย ม.มหาสารคาม ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๒ ๒๕๔๙
๓-๔๕๑๐-๐๐๐๑-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	นายวิฑูล ทาชา	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๑ ๒๕๓๗

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (จากคุณวุฒิส่งสุดถึงระดับปริญญาตรี)	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
๓-๓๓๐๑-๐๐๒๓๔-XX-X	อาจารย์	*พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ปรัชญา)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ University of Delhi, India ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๓ ๒๕๔๑ ๒๕๓๙
๓-๑๐๐๖-๐๒๑๒๘-XX-X	รองศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)	*นายสุเทพ เมย์ไธสง	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๓ ๒๕๒๗ ๒๕๒๐
๓-๔๐๑๖-๐๐๕๒๕-XX-X	อาจารย์	*นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๕๒ ๒๕๔๘ ๒๕๒๗
๓-๔๐๐๑-๐๑๕๒๒-XX-X	อาจารย์	นางสาวจิราภรณ์ ผั้นสว่าง	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.ราชภัฏเลย สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๕๗ ๒๕๕๑ ๒๕๔๒
๓-๓๑๙๙-๐๐๐๔๗-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)	นายอเนก ศิลปนิลมาลย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน	๒๕๓๑ ๒๕๒๑ ๒๕๑๕

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓.๒ รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

๑) อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง ทางวิชาการ
๑.	นายสุวิทย์ ภาณุจारी	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	รศ.
๒.	นายสถาพร ชันโต	กศ.ด.	การอุดมศึกษา	ผศ.
๓.	นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผศ.
๔.	นางลัดดา ผลวัฒน์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๕.	พระครูสุธีจริยวัฒน์	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	อาจารย์
๖.	พระครูธรรมมาภิสมัย	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	อาจารย์
๗.	นายวิโรจน์ สารรัตน์	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	รศ.
๘.	พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	รศ.
๙.	นายสุเทพ เมย์ไธสง	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๐.	นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๑.	นางสาวจิราภรณ์ ผั่นสว่าง	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๒.	นายเอนก ศิลปนิลมาลย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	ผศ.

๒) อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง ทางวิชาการ
๑.	รศ. ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์	Ph.D.	Educational Administration	รศ.
๒.	รศ. ดร. สมคิด สร้อยน้ำ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	รศ.
๓.	รศ. ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต	Ph.D.	Psychology	รศ.
๔.	ผศ. ดร. คณิง สายแก้ว	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ผศ.
๕.	ผศ. ดร. ทวีชัย บุญเต็ม	ค.ด.	การอุดมศึกษา	ผศ.
๖.	ผศ. ดร. นภดล พูลสวัสดิ์	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ผศ.
๗.	ผศ. ดร. มณฑนา อินทุสมบัติ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ผศ.
๘.	ผศ. ดร. สวัสดิ์ โพธิวัฒน์	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	ผศ.
๙.	ดร. กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์

ที่	ชื่อ/ฉายา-ชื่อสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑๐.	ดร. ไกษิษฐ์ เปลรินทร์	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๑.	ดร. บูลยาวิ ขานมา	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๒.	ดร. ประยุทธ์ ชูสอน	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๓.	ดร. ศิริกุล นามศิริ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๔.	ดร. พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๕.	ดร. พรสมบัติ ศรีไสย	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๖.	ดร. ลานนิพนธ์ เกษลา	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	อาจารย์
๑๗.	Forrest W. Parkay	Ph.D.	Educational Leadership	Professor
๑๘.	Mr. Merrill M. Oaks	Ed.D.	Technology and Special Education	Professor
๑๙.	Mrs. Muriel K. Oaks	Ph.D.	Distance Education	Professor

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

๔.๑ มีการกำหนดการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อย ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ การฝึกบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ โดยมีรายชื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามคณะกรรมการคุรุสภากำหนด สำหรับฝึกการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน รวมทั้งมีรายชื่อผู้บริหารพี่เลี้ยงและคณาจารย์นิเทศไม่น้อยกว่ามาตรฐาน มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษา

๔.๒ มีการติดตามผลเชิงประจักษ์จากคณะอนุกรมของคุรุสภา หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มุ่งการทำคุณูปการ โดยการลงทะเบียนเพื่อการทำคุณูปการ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๖๙ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคุณูปการตั้งแต่ภาคเรียนแรก เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรึกษาหารือประเด็นและแนวคิดเพื่อการทำคุณูปการที่ถูกต้องและเหมาะสมตาม กระบวนการของการทำวิจัย และด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ เป็นต้น และภายในขอบข่ายประเด็นและ เนื้อหาที่สอดคล้องกับ **ศาสตร์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและฐานพระพุทธศาสนา(Buddhism-based)** และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ชุมชน การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น โดยที่ปรึกษาคุณูปการอาจ แนะนำให้นักศึกษามีการศึกษาหรือเข้าเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยหรือต่าง มหาวิทยาลัย ให้มีการพบปะหารือกันเป็นระยะๆ มีการรายงานความก้าวหน้าให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้กำหนดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติ (qualify examination) เพื่อ ประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบโครงร่างคุณูปการ การดำเนินการ วิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการ ทำวิจัย จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ทั้งรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และ รายวิชาเสริมตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ปรึกษาคุณูปการ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำคุณูปการได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ รวมตลอดหลักสูตร ๖๙ หน่วยกิต ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ เป็นต้น และภายในขอบข่ายประเด็นและ เนื้อหาที่สอดคล้องกับ **ศาสตร์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและฐานพระพุทธศาสนา(Buddhism-based)** และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่างๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ชุมชน การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา

ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหารือกับที่ปรึกษา เป็นระยะๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสมัครสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิจัย

- ๑) มีความรู้ลึกในการทำวิจัยระดับสูงซึ่งเป็นประเด็นที่ท้าทาย มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และความเป็นผู้นำการวิจัยในสาขาวิชา
- ๒) มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษา
- ๓) มีทักษะการพัฒนางานด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษาให้ได้ความรู้ใหม่และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและทางวิชาชีพ

๕.๓ ช่วงเวลา

- ๑) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๑.๑ เริ่มภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑
- ๒) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๒.๑ เริ่มหลังจากศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕.๔ จำนวนหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์

- ๑) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวม ๖๙ หน่วยกิต
- ๒) นักศึกษาตามหลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวนหน่วยกิต รวม ๓๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

สัมมนากรอบของดุษฎีนิพนธ์ และให้นักศึกษาเสนอหัวข้อที่สนใจ โดยมีการให้คำปรึกษา แนะนำและชี้ประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคม สถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา จากนั้นนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานร่วมกันในการศึกษาวิจัย และกำหนดให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามความคืบหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลงานการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา มีการสอบหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ สอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ การประเมินความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา การสอบดุษฎีนิพนธ์ตามข้อกำหนด การประเมินผล การเผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
๑	ทักษะทางด้านวิจัยและภาษาอังกฤษ	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม (intensive workshop) เกี่ยวกับดัชนีนิพนธ์ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ รุ่นละ ๒ ครั้งๆ ละ ๓๐ ชั่วโมง (๕ วัน) ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และจัดฝึกอบรมทักษะทางภาษาอังกฤษ (English skills training) ด้วยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากต่างประเทศ หรือในประเทศ รุ่นละ ๒ ครั้งๆ ละ ๓๐ ชั่วโมง (๕ วัน) ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
๒	การมีวิสัยทัศน์และประสบการณ์สากล	จัดโครงการไปร่วมกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการนานาชาติเพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และประสบการณ์สากลในประเทศหรือต่างประเทศ รุ่นละ ๑ ครั้ง ประมาณ ๒ สัปดาห์
๓	ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การบริหารจัดการ และความเป็นชุมชนเรียนรู้ร่วม	คณาจารย์และนักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ ขณะเดียวกันจัดทำ line และ facebook ของนักศึกษาทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร และของอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน ปรีกษาหารือ แสดงความเห็น สื่อสารบริหารจัดการ และอื่นๆ ภายในกลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม
๔	อัตลักษณ์เฉพาะคือความรอบรู้และความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแพร่ธรรมแก่สังคมได้	การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “ไตรสิกขา” ในชั้นเรียน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ “กรรมฐาน” ทั้งสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ในภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติตนให้มีศีล สมาธิและปัญญา ฝึกให้มีชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ด้วยทักษะแห่งปัญญา รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนต้องเดือดร้อนหรือเป็นทุกข์ และพร้อมจะเผยแพร่กิจกรรมการฝึกตนดังกล่าวแก่ผู้อื่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสันติสุขแห่งตนและสังคม

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

หลักสูตรปริญญาเอกเป็นหลักสูตรที่เน้นการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึกในระดับสูงอย่างมีอิสระ มีความเชี่ยวชาญในพัฒนาการล่าสุดขององค์ความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการแปลความหมายและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาเนื้อหาสาระของรายวิชา ของสาขาวิชาและวิชาชีพ หลักสูตรอาจจะเน้นการค้นคว้าวิจัยที่นำไปสู่การทำคุณิพนธ์เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ที่มีอยู่ หรืออาจผสมผสานระหว่างคุณิพนธ์กับการศึกษารายวิชาในระดับสูงในสาขาวิชาชีพหรือสาขาวิชาโดยมีแนวการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น พรหมวิหาร ๔ สังคหวัตถุ ๔ อิทธิบาท ๔ กัลยาณมิตรธรรม ๗ ฯลฯ</p> <p>๑.๒ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและหน่วยงาน</p> <p>๑.๓ มีการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง</p> <p>๑.๔ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ สอดแทรกประเด็นเนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น พรหมวิหาร ๔ สังคหวัตถุ ๔ อิทธิบาท ๔ กัลยาณมิตรธรรม ๗ ฯลฯ</p> <p>๑.๒ สอดแทรกประเด็นเนื้อหา ด้าน ความตรงต่อเวลา ความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล การใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๓ สอดแทรกประเด็นเนื้อหา ด้าน การเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง</p> <p>๑.๔ สอดแทรกประเด็นเนื้อหา ด้าน การมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น พรหมวิหาร ๔ สังคหวัตถุ ๔ อิทธิบาท ๔ กัลยาณมิตรธรรม ๗ ฯลฯ</p> <p>๑.๒ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและหน่วยงาน</p> <p>๑.๓ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง</p> <p>๑.๔ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนประเด็นเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหาร การศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลก และสังคมภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่คำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาที่สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้เพื่อเป็นประเด็นการวิจัยในมิติต่างๆ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจใน</p>	<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน ในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนประเด็นเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>๒.๒ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน ในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางการบริหาร การศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่คำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๓ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน ในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการ บริหารการศึกษา การก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรม เพื่อการบริหารการศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๔ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน ในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาที่สามารถ</p>	<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ตลอดจนประเด็นเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>๒.๒ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่คำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๓ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหาร การศึกษา ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหาร การศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒.๔ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาที่สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้เพื่อเป็นประเด็น การวิจัยในมิติต่างๆ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจใน ทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัย ทางการบริหารการศึกษาทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ รวมทั้ง ระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ในการ วิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>วิเคราะห์และนำมาใช้เพื่อเป็น ประเด็นการวิจัยในมิติต่างๆ โดย คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพด้าน ความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>๒.๕ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน ใน ประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ การ บริหารการเปลี่ยนแปลงโดย คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๖ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน ใน ประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับทิศทางและ วิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ รวมทั้งระเบียบวิธี วิจัยที่นิยมใช้ในการวิจัยทางการ บริหารการศึกษา</p> <p>จากกลยุทธ์การสอนข้อ ๒.๑- ๒.๖ เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning)</p>	<p>และสมรรถนะตามที่คุรุสภา กำหนด</p> <p>๒.๕ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ การ บริหารการเปลี่ยนแปลงโดย คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๖ ใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจในทิศทางและ วิธีดำเนินการวิจัยทางการ บริหารการศึกษาทั้งในประเทศ และต่าง ประเทศ รวมทั้ง ระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ในการ วิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>จากกลยุทธ์การประเมินผล ข้อ ๒.๑-๒.๖ อาจใช้แบบการ ประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึง การมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และสมรรถนะที่ คาดหวังในประเด็นต่างๆตามที่ กำหนดในคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งสะท้อนถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่ เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ (applying) ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ (analyzing) เนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ มีความสามารถในการสังเคราะห์ หรือสร้างสรรค์ (synthetizing/ creating) เนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๔ มีความสามารถในการประเมินค่า (Evaluation) เนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ (applying) ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ (analyzing) เนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสังเคราะห์ หรือสร้างสรรค์ (synthetizing/ creating) เนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๔ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินค่า (Evaluation) เนื้อหาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะทางปัญญาด้านการประยุกต์ใช้ (applying) ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๒ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะทางปัญญาด้านความสามารถในการวิเคราะห์ (analyzing) เนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะทางปัญญาด้านการสังเคราะห์หรือสร้างสรรค์ (synthetizing/creating) เนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๔ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะทางปัญญาด้านการประเมินค่า (Evaluation) เนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ มีความสามารถในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษา ระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p> <p>๔.๓ มีความรับผิดชอบต่องานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา</p> <p>๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมหรือโครงการของบัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือมหาวิทยาลัย</p>	<p>๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (group process) ทั้งการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล และการจัดทำรายงาน</p> <p>๔.๒ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) ในกิจกรรมที่ทำงานเป็นทีม และด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry)</p> <p>๔.๓ มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในของผู้เรียนเอง</p> <p>๔.๔ มอบหมายกิจกรรมหรือโครงการของบัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อการบริหารกิจกรรม/โครงการเพื่อส่วนรวม</p>	<p>๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์หรือความสามารถในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๔.๒ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงควมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p> <p>๔.๓ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา</p> <p>๔.๔ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อกิจกรรมหรือโครงการของบัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือมหาวิทยาลัย</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจาก</p>	<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติการเก็บข้อมูลเชิง</p>	<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้โปรแกรม</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงานการสรุป และเพื่อการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>๕.๓ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง เช่น โปรแกรม LISREL โปรแกรม AMOS โปรแกรม Atlas</p> <p>๕.๔ มีความสามารถในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ปริมาณ แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม</p> <p>๕.๒ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงาน การสรุป และเพื่อการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>๕.๓ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง เช่น โปรแกรม LISREL โปรแกรม AMOS โปรแกรม Atlas</p> <p>๕.๔ บรรยาย อภิปราย สัมมนา และ/หรือมอบหมายงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และเพื่อการวิจัย</p> <p>๕.๒ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงานการสรุป และเพื่อการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p> <p>๕.๓ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง เช่น โปรแกรม LISREL โปรแกรม AMOS โปรแกรม Atlas</p> <p>๕.๔ ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ</p> <p>๖.๑ มีระเบียบและการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ</p> <p>๖.๒ มีความสามัคคีและมีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี</p> <p>๖.๓ มีการบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ความรู้ตามหลักสี่ปुरुสธรรม</p> <p>๖.๔ มีทักษะแห่งปัญญาในการรู้จักปล่อยวางต่อสภาพที่เป็นจริงตามหลักไตรลักษณ์แห่งพระพุทธานุศาสน์</p>	<p>๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ</p> <p>๖.๑ ฝึกระเบียบและการปฏิบัติตนตามหลักธรรม เช่น หลักเบญจศีล หลักเบญจธรรม ฯลฯ</p> <p>๖.๒ มอบหมายงานกลุ่ม ฝึกสมาธิให้มีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี</p> <p>๖.๓ จัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตสาธารณะ และการฝึกให้ปฏิบัติตนตามหลักสี่ปुरुสธรรม เช่น หลักอัมมัญญาตา หลักอัตถัญญาตา ฯลฯ</p> <p>๖.๔ จัดให้มีการฝึกปัญญาโดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจต่อสภาพที่เป็นจริงตามหลักไตรลักษณ์แห่งพระพุทธานุศาสน์และให้รู้จักปล่อยวางเพื่อจะได้ไม่เดือดร้อนเป็นทุกข์</p>	<p>๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ</p> <p>๖.๑ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีระเบียบและปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ</p> <p>๖.๒ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีความสามัคคี มีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี</p> <p>๖.๓ ใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ที่สะท้อนถึงการบำเพ็ญประโยชน์ การมีจิตสาธารณะ การรู้จักใช้ความรู้ตามหลักสี่ปुरुสธรรม</p> <p>๖.๔ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีความรู้ความเข้าใจต่อสภาพที่เป็นจริงตามหลักไตรลักษณ์แห่งพระพุทธานุศาสน์และให้รู้จักปล่อยวาง</p>

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Educational Administration)

พิจารณาความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและของรายวิชา แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรอง ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ดังตารางที่แนบมีความหมายดังนี้

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น พรหมวิหาร ๔ สังคหวัตถุ ๔ อิทธิบาท ๔ กัลยาณมิตรธรรม ๗ ฯลฯ
- ๑.๒ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและหน่วยงาน
- ๑.๓ มีการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยอมรับในคุณค่าของความแตกต่าง
- ๑.๔ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. ด้านความรู้

- ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนประเด็นเพื่อการบริหารจัดการ
- ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและสังคมภูมิภาค เพื่อการวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่คำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภา กำหนด
- ๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภา กำหนด
- ๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาที่สามารถวิเคราะห์และนำมาใช้เพื่อเป็นประเด็นการวิจัยในมิติต่างๆ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้และสมรรถนะตามที่คุรุสภา กำหนด
- ๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- ๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจในทิศทางและวิธิตำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัยที่นิยมใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ (applying) ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ (analyzing) เนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๓ มีความสามารถในการสังเคราะห์หรือสร้างสรรค์ (synthetizing/ creating) เนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๔ มีความสามารถในการประเมินค่า (Evaluation) เนื้อหา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในรายวิชาที่เรียนและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ มีความสามารถในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
- ๔.๓ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา
- ๔.๔ มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมหรือโครงการของบัณฑิตวิทยาลัยและ/หรือมหาวิทยาลัย

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๕.๑ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
- ๕.๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงาน การสรุป และเพื่อนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- ๕.๓ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง เช่น โปรแกรม LISREL โปรแกรม AMOS โปรแกรม Atlas
- ๕.๔ มีความสามารถในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

๖. ด้านทักษะการดำเนินชีวิตแนวพุทธ

- ๖.๑ มีระเบียบและการปฏิบัติตนตามหน้าที่ชาวพุทธ
- ๖.๒ มีความสามัคคีและมีจิตตั้งมั่นในความถูกต้องและความดี
- ๖.๓ มีการบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รู้จักใช้ความรู้ตามหลักสัพบุริธรรม
- ๖.๔ มีทักษะแห่งปัญญาในการรู้จักปล่อยวางต่อสภาพที่เป็นจริงตามหลักไตรลักษณ์แห่งพระพุทธศาสนา

รายวิชา	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒. ด้านความรู้						๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				๖. ด้านทักษะการ ดำเนินชีวิตแนว พุทธ				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
GS๖๓๒๐๖ วิชาศึกษาศาสตร์ไทยในสังคม โลกและภูมิภาค	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●
GS๖๓๒๐๗ แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการ บริหารการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●
GS๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนา เพื่อการบริหารการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
GS๖๓๒๐๙ ภาวะผู้นำกับการบริหารการ เปลี่ยนแปลง	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ																											
GS๖๓๓๑๐ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●
หมวดวิชาเลือก																											
GS๖๓๔๑๑ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ฯ	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○
GS๖๓๔๑๒ มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรม องค์กรฯ	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○
GS๖๓๔๑๓ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	

รายวิชา	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒. ด้านความรู้						๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				๖. ด้านทักษะการ ดำเนินชีวิตแนว พุทธ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
GS๖๓๔๑๔ การพัฒนาคุณภาพของครูและ ผู้บริหาร	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○
GS๖๓๔๑๕ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○
GS๖๓๔๑๖ การเปลี่ยนแปลงองค์การ ทางการศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○
GS๖๓๔๑๗ การบริหารและการนำ สถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●
GS๖๓๔๑๘ การวิเคราะห์และประเมิน นโยบายทางการศึกษา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○
GS๖๓๔๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการ บริหารการศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○
GS๖๓๔๒๐ การศึกษาอิสระทางการบริหาร การศึกษา	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○
GS๖๓๔๒๑ การจัดการความรู้และการพัฒนา องค์การแห่งการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○

รายวิชา	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒. ด้านความรู้						๓. ด้านทักษะทาง ปัญญา				๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				๖. ด้านทักษะการ ดำเนินชีวิตแนว พุทธ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
GS๖๓๔๒๒ การบริหารเชิงกลยุทธ์ทาง การศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
คุณิพนธ์																										
GS๖๓๕๒๓ คุณิพนธ์ แบบ ๑	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
GS๖๓๕๒๔ คุณิพนธ์ แบบ ๒	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การให้คะแนน หรือเกรด ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปีที่เข้าศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะที่เป็นนักศึกษา

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ

๒.๑.๒ กำหนดให้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในกระบวนการทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๒.๑.๓ สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่ผลิตชอบในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

๒.๑.๔ ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

๒.๑.๕ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนนที่ได้รับโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยกลางของทุกสาขาวิชา

๒.๑.๖ การใช้ข้อสอบกลางแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสถาบัน

๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

๒.๒.๑ ประเมินจากการได้งานของนักศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินจากความพึงพอใจของการทำงานในหน่วยงาน

๒.๒.๓ ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงาน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑

๓.๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์

๓.๑.๒ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๑.๓ การตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ ผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องผ่านการตรวจกลั่นกรอง (Peer Review) โดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๑.๔ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑

๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

๓.๒.๒ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓.๒.๓ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๓.๒.๔ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓.๒.๕ การตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ ผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องผ่านการตรวจกลั่นกรอง (Peer Review) โดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓.๒.๖ ผ่านเกณฑ์อื่นๆ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

หมวดที่ ๒ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีความรู้เกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การมอบหมายให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

๑.๔ การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๕ กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการประจำปี

๒.๑.๒ การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

๒.๑.๓ การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

๒.๒.๑ การส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๒ การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ ๑ เรื่อง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๑.๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓ คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น รายละเอียดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีทั้งหมด ๓ คน มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก จะต้องมีความคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำที่มีความคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

อาจารย์พิเศษ ที่มีความคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ผู้นิพนธ์หลัก

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ผู้นิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาฯ คั่นคว่ำอิสระ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรง

ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑.๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์นิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)

อาจารย์ประจำ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบคณาจารย์นิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระโดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แบบ ๑ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒ ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์

วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๕ คน

การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๕ คน

หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโท และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ๑ คนต่อนักศึกษา ๑๐ คน

หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง ๒ ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน

๑.๑๐ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน ๕ ปี โดยต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ ๖

๑.๑๑ การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑- ๕ ดำเนินการทุกตัว

๒. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ จะสะท้อนไปที่คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการมีงานทำหรือผลงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๒.๓ มีระบบติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๓. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวจะมีการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

๔. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๔.๒ คุณภาพอาจารย์

- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการดำเนินงาน

๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

- มีระบบกลไกและหลักคิดการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้ เป็นไปตามหลักสูตร
- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) การจัดการเรียนการสอน
- มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- มีการช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- มีการประเมินวิทยานิพนธ์

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒๕๕๒

มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.๒) หมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้มีการพิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องค้นคว้าดุชฎินิพนธ์ มีระบบค้นคว้าหนังสือ
- มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ๘๐ % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะก่อนการนำกลยุทธ์ไปใช้

๑.๑.๒ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากนักศึกษา

๑.๑.๓ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินของนักศึกษาแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๓ ประเมินโดยการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นและจากมหาวิทยาลัยอื่น

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถประเมินได้จาก

๒.๑ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาปีสุดท้าย

๒.๒ การทำงานของนักศึกษา

๒.๓ ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

๒.๔ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขทั้งส่วนตนและสังคม

๒.๕ ความต้องการของผู้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร

๒.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร (Peer Evaluation Committee) รวบรวมประเด็นต่างๆ ใน การบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรต่อไป

๔.๒ จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔.๓ เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาอ่านหลักสูตรและชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education ปรัชญาทางการศึกษา ประวัติของการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา นักการศึกษากับความ เป็นวิชาชีพ Educational philosophy, history of education, educational reform, educator as a professional.	(๓) (๓-๐-๖)
GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา Fundamental of Educational Administration แนวคิดพื้นฐานทางการบริหาร วิวัฒนาการของทฤษฎีการบริหารและการประยุกต์ใช้ หน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และ การควบคุมคุณภาพองค์การ บางประเด็นเพื่อการบริหารการศึกษา เช่น วัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การ Basic concepts of management, evolution of management theory and application, management functions include concepts and theories about planning, organizing, leading and controlling the quality of the organization, some issues for educational management such as organizational culture and climate etc.	(๓) (๓-๐-๖)

๒. หมวดวิชาบังคับ

๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration ทิศทางและวิธีดำเนินการวิจัยทางการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาวิธีดำเนินการวิจัย แบบหรือรูปแบบการวิจัย ประเภทการวิจัย เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัย เชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนา ตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง และการประเมิน รวมทั้งการวิจัยแบบผสม เป็นต้น	๓ (๓-๐-๖)

Direction and how to conduct research in educational administration, both domestically and abroad. Learn how to perform research, designs or models of research, types of research, such as Policy Research Future Research, Action Research, Research and Development, Development of Indicators, Structural Equation Modeling, the mixed research methods and so on.

GS๖๓๑๐๔ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน ๓ (๓-๐-๖)

Theory and Practice of Meditation

ศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนววิสุทธิมรรคและมหาสติปัฏฐานสูตร สามารถบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติตามเงื่อนไข เวลา และสถานที่ ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ประโยชน์จากการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานสำหรับผู้บริหารการศึกษา

To study meditation theory, practice insight meditation according to Visuddhimagga and Mahasatipatthanasutta, the theory and practice can be integrated under conditions, time and place specified by the Graduate School. Advantages of insight meditation for administrators

GS ๖๓๑๐๕ สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก ๓ (๓-๐-๖)

Seminar on Essential in Tipitaka

การวิเคราะห์และอภิปรายเนื้อหาสำคัญในคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา เช่น อริยสัจ ๔ ปฏิจจสมุปบาท กรรม ๑๒ และไตรสิกขา เป็นต้น และสารัตถะของปรัชญา ตะวันตกและตะวันออก เช่น ทฤษฎีว่าด้วยความจริง (อภิปรัชญา) ทฤษฎีว่าด้วยความรู้ (ญาณวิทยา) และ ทฤษฎีว่าด้วยคุณค่า คือ คุณค่าทางศีลธรรม (จริยศาสตร์) คุณค่าทางความงาม (สุนทรียศาสตร์) เป็นต้น

To analyze and discuss prominent contents of the Buddhist teachings for administration, such as, The Four Noble Truths, The Dependent Origination, 12 Kamma, and The Threefold Training, and the contents of Western philosophy and Eastern philosophy in Metaphysics, Epistemology, Ethics and Aesthetics

๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

รหัสวิชา **รายวิชา** **หน่วยกิต**

GS๖๓๒๐๖ **วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค ๓ (๓-๐-๖)**

Critique of Thai Education in Global and Regional Society

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในระดับสากลและภูมิภาคจากสถาบันการจัดอันดับการศึกษาโลก ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีเด่นในระดับต่างๆ ในภูมิภาคและนานาชาติ วิเคราะห์และสังเคราะห์ในเชิงเปรียบเทียบับระบบการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาของ

สถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ที่สนใจ การเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการที่ทันสมัยทางการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

The indicators of quality education in the region and internationally from the world ranking institutions. Studies the educational administration system of outstanding educational setting in the region and internationally. Analysis and synthesis in comparison with the administration system of Thai schools and education in the various dimensions of interest; to choose on theory, principle and new paradigm for administration to be along with macro – context and socio – geography

GS๖๓๒๐๗ แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Trend and Innovation for Educational Administration

ความแตกต่างระหว่างการบริหารและการจัดการ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามการบริหารการศึกษาไทย สืบค้นแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา ทั้งจากระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอวิสัยทัศน์เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผน และการวิจัยทางการศึกษา ที่สัมพันธ์กับจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามในมิติที่เกี่ยวข้อง คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

The differences between the administration and management. Critique of strengths, weaknesses, opportunities and threats of Thai educational administration. Search trends and innovation for educational administration from a global, regional and domestic areas. Analyze, synthesize, and present vision for educational policy making, planning and research relative to the strengths, weaknesses, opportunities and threats in the relevant dimensions. Virtue and ethics of school administrators and educational administrators, professional codes which are determined by the teachers' council of Thailand.

GS๖๓๒๐๘ การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Analysis of the Buddha's Teachings for Educational Research

วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนาที่มีการนำมาใช้ และสามารถจะมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษา และเพื่อการวิจัย ในมิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา อาทิ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

Analysis and synthesis of Buddhist doctrine that has been applied, and that can be applied to the school administration or the administration of education, and for research on various dimensions involved with the administration of education e.g. to improve curriculum, to manage learning and teaching, to measure and assess, learners' affairs and activities, to promote the educational quality.

GS๖๓๒๐๙ **ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง** **๓ (๓-๐-๖)**

Leadership and Change Administration

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะผู้นำแบบพุทธ ความสามารถในการบริหารการศึกษาและกำกับ ติดตาม สามารถส่งเสริมและ ประเมินสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในบริบทแห่งความเปลี่ยนแปลงของโลก

Principles, concepts, and theories about leadership and good governance, the changing of global and society, changing leader, leader behavior, academic leadership, ability to administer education, regulation and monitoring, promotion and schools evaluation; educational quality assurance in the context of global change.

๒.๓ วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ

รหัสวิชา **รายวิชา** **หน่วยกิต**

GS๖๓๓๑๐ **การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา** **๓ (๐-๖-๖)**

Professional Practicum of Educational Administration

การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และความสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การนำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ และความรู้อื่นๆที่ได้รับ

Professional development of school administrators and educational administrators, spirit and ideology of administrators, knowledge management on school administration, professional administratorship, research for professional development, to regard an administrators' ideology and the way to develop for professional administrator, and ability to study for professional development; proposing concept paper for the implementation of professional practicum of educational administration under the guidance of an advisor or instructor courses and executive mentor with regard to professional standards, principles, concepts and theories involved. Professional practicum in schools and educational institutions in the set. Engaging in policy analyzing, planning, acting, evaluating, and reflecting. Presentation and report the results of practicum reflect on the roles, activities, outcomes, and other activities. Including learning experience, and new knowledge gained.

๓. หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
GS๖๓๔๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Human Resources Administration in Education แนวคิดและทฤษฎีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา เน้นประเด็นหลัก เช่น การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การนิเทศและการประเมิน การช่วยเหลือครูที่ถูกละเลย การพัฒนาครู การต่อรอง ประเด็นทางกฎหมาย และเทคโนโลยีกับภาวะผู้นำทางทรัพยากรมนุษย์ Concepts and theories of human resource management from the public, business, and educational sectors and applies them to the educational realm. Focus on major critical elements such as planning, recruitment selection, orientation, supervision, evaluation, assistance of marginal teacher, teacher development, bargaining, legal issues, technology and human resources leadership	๓ (๓-๐-๖)
GS๖๓๔๑๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา Human Relations and Organizational Behavior in Education แนวคิด ยุทธศาสตร์ และทฤษฎีมนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทั้งจากภาครัฐ ภาคธุรกิจ และภาคการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา เน้นกระบวนการแก้ปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์กร และประเด็นที่มีอิทธิพลต่อองค์กรทางการศึกษา เช่น ภาวะผู้นำ การสื่อสาร วัฒนธรรม และบรรยากาศองค์กร การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ความหลากหลาย และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)

Concepts, strategies, and theories of human relations and organizational behavior from the public, business, and educational sectors and applies them to the educational realm. Focus on the processes of conflict resolution, organizational change, and issues that influencing educational organizations in the areas of leadership, communication, organizational culture and climate, decision making, problem solving, diversity issues and educational change.

GS๖๓๔๑๓ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Professional Development in Education

มาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ กรณีศึกษา โปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ การออกแบบ โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพที่มีประสิทธิผลสำหรับผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมในการพัฒนาวิชาชีพ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง

Professional development standards in education. Theories and models of professional development. Case study of professional development of successful administrators and leaders in education . Designing effective professional development program for educational administrators and leaders. Application of appropriate theories in professional development e.g. adult learning theory, and change theory.

GS๖๓๔๑๔ การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Improving Teacher and School Principal Quality

ศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นมาตรฐานที่ส่งผลกระทบต่อ การปรับปรุงความสำเร็จเชิงวิชาการแก่นักเรียน จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และปัจจัยคุกคามต่อการเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูง แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล

Comparative study of standards of teacher and school principal quality, focus on the standards that affecting student academic achievement. Strength, weakness, opportunity, and threatening affecting highly quality of teacher and school principal. Concepts, and theories of effective improving teacher and school principal quality.

GS๖๓๔๑๕ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)

Leadership for Learning

กรอบแนวคิดเก่าและใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ และเกี่ยวกับการเรียนรู้ การสร้างความ เชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน วิชาชีพ

โรงเรียน และระบบ หลักบางประการเพื่อการเรียนรู้ เช่น เน้นการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
วิชาการเรียนรู้ ภาวะผู้นำร่วม และการตรวจสอบร่วม

Old and new frame of leadership. Old and new frame of learning. Making the connections of leadership and learning. Interconnected levels of learning among student, profession, school, and system. Some principles of leadership for learning e.g. focus on learning, environment for learning, learning dialogue, shared leadership, and shared accountability.

GS๖๓๔๑๖ การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Educational Organization Change

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา กรณีศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษาที่เลือกสรร สัมมนาข้อเสนอแนวการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษาที่เลือกสรร

Concept and theory of change. Change models. Factors affecting change. Resistances of change. Concept and theory of organization, and educational organization change. Case study of strength and weakness of selected educational organization. Seminar in guided change of a selected educational organization.

GS๖๓๔๑๗ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๓ (๓-๐-๖)

Managing and Leading School to Success

นิยาม ลักษณะ และองค์ประกอบของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ปัจจัยทางการบริหารและภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ กรณีศึกษาสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จที่เลือกสรร สัมมนาข้อเสนอตัวแบบเชิงเหตุผลของความเป็นสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

Definition, characteristics, and elements of successful school. Administrative and leadership factors affecting successful school. Case study of selected successful school. Seminar in causal –effect model of successful school.

GS๖๓๔๑๘ การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Educational Policy Analysis and Evaluation

การเมืองกับนโยบายทางการศึกษา กระบวนการตัดสินใจนโยบาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางนโยบาย วิเคราะห์และประเมินประเด็นหลักที่ผู้ตัดสินใจนโยบายทางการศึกษาต้องเผชิญในศตวรรษที่ 21 การกำหนดนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินยุทธศาสตร์

GS๖๓๔๒๒ การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Strategic Administration in Education

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการร่วมสมัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎี การบริหารงาน การบริหารคน และการบริหารองค์การเชิงกลยุทธ์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีความ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์

Concept principles and theories in Educational Administration; concept, principles and theories in Strategic Administration of tasks, man, organization; concept, principles and theories of strategic leadership.

๔. ดุษฎีนิพนธ์

รหัสวิชา รายวิชา หน่วยกิต

GS๖๓๕๒๓ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๙

Dissertation

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและที่เป็นสากล เน้นหัวข้อใน รายวิชาบังคับ คือ วิทยาการศึกษายุคใหม่ในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการ บริหารการศึกษา การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการ เปลี่ยนแปลง และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับหัวข้อตามรายวิชา เลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือหัวข้ออื่นที่สนใจด้วย

Original educational research contributing to new knowledge for recommending solutions to issues in Thailand or universal context, areas of research focused on topics in core courses are critique of Thai education in Global and regional society, trends and innovations for educational administration, analysis of the Buddha's teachings for educational administration, leadership and change administration, and practicum of educational administration, but also concentrated on topics in specified elective courses in the curricula or other interested topics.

GS๖๓๕๒๔ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖

Dissertation

การค้นคว้าวิจัยที่แสดงถึงความคิดริเริ่มที่จะนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและที่เป็นสากล เน้นหัวข้อใน รายวิชาบังคับ คือ วิทยาการศึกษายุคใหม่ในสังคมโลกและภูมิภาค แนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการ

บริหารการศึกษา การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับหัวข้อตามรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือหัวข้ออื่นที่สนใจด้วย

Original educational research contributing to new knowledge for recommending solutions to issues in Thailand or universal context, areas of research focused on topics in core courses are Thai education in Global and regional society, trends and innovations for educational administration, analysis of the Buddha's teachings for educational administration, leadership and change administration, and practicum of educational administration., but also concentrated on topics in specified elective courses in the curricula or other interested topics.

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๑. ตารางเปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หมายเหตุ
๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Administration	๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Educational Administration	คงเดิม
๒. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration)	๒. ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: Ed.D. (Educational Administration)	คงเดิม

๒. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต				หมายเหตุ
	หลักสูตรเดิม ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐		
แบบหลักสูตร	แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑	แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑	คงเดิม
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		(๖)		(๖)	คงเดิม
หมวดวิชาบังคับ		๒๗		๒๔	ลดหน่วยกิต
- วิชาบังคับพื้นฐาน		-		๙	เพิ่มเติม
- วิชาบังคับเฉพาะสาขาวิชา		๑๘		๑๒	ลดหน่วยกิต
- วิชาบังคับปฏิบัติการวิชาชีพ	-	-		๓	กำหนดใหม่

เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต				หมายเหตุ
	หลักสูตรเดิม ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๐		
หมวดวิชาเลือก		๙		๙	คงเดิม
ดุษฎีนิพนธ์ (dissertation)	๖๓	๓๖	๖๙	๓๖	เพิ่มหน่วยกิตใน แบบ ๑.๑
รวม	๖๓	๖๓	๖๙	๖๙	เพิ่มเติม

๓. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

๓.๑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๓๒๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา	GS๖๓๐๐๑	พื้นฐานทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๓๒๐๒	พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา	GS๖๓๐๐๒	พื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา	เปลี่ยนรหัสและ ปรับปรุง

๓.๒ หมวดวิชาบังคับ

๓.๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
-	-	GS๖๓๑๐๓	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	เพิ่มเติม
-	-	GS๖๓๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	เพิ่มเติม
-	-	GS๖๓๑๐๕	สัมมนาสารัตถะในพระไตรปิฎก	เพิ่มเติม

๓.๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS๓๓๐๑	วิพากษ์การศึกษา ไทยในสังคมโลก และภูมิภาค	GS๖๓๒๐๖	วิพากษ์การศึกษา ไทยในสังคมโลก และภูมิภาค	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่ สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพ และสมรรถนะ๑) ด้านการบริหาร สถานศึกษา และ ๒) การบริหาร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
				<i>การศึกษา</i> ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS๓๓๐๒	ทฤษฎีและแนวโน้มนำเพื่อการบริหารการศึกษา	GS๖๓๒๐๗	แนวโน้มนำและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS๓๓๐๓	พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา	GS๖๓๒๐๘	การวิเคราะห์หลักพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับปรุงให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ๑) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล ๒) ด้านกิจการและกิจกรรมนักเรียน และ ๓) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS๓๓๐๔	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพฯ	GS๖๓๒๐๙	ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง	ยุบรวมสองรายวิชาเดิมคือ GS ๓๓๐๔ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพฯ สำหรับผู้บริหารการศึกษา และGS ๓๓๐๖ ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาคเป็นรายวิชา GS๓๓๐๔ ภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
				สมรรถนะ๑) ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ ๒) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS ๓๓๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา			ปรับเปลี่ยนอยู่ในหมวดบังคับพื้นฐาน

๓.๒.๓ วิชาปฏิบัติการวิชาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๓๓๐๖	ผู้บริหารการศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค	GS๖๓๓๑๐	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	-กำหนดใหม่ตามเงื่อนไขในประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และปรับปรุงให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพสมรรถนะและปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และ ๒) ด้านการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

๓.๓ หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS๓๔๐๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๑	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๒	มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์การทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๓	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๓	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๔	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา	GS๖๓๔๑๔	การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๕	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	GS๖๓๔๑๕	ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๗	การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๖	การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๘	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	GS๖๓๔๑๗	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๖	การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	GS๖๓๔๑๘	การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	GS๖๓๔๑๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๑๐	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	GS๖๓๔๒๐	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๑๑	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	GS๖๓๔๒๑	การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา
GS๓๔๑๒	สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย	GS๖๓๔๒๒	การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา

๓.๔ ดุษฎีนิพนธ์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS๓๔๐๑	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๑.๑	GS๖๓๔๒๓	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๑.๑	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS๓๔๐๒	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๒.๑	GS๖๓๔๒๔	ดุษฎีนิพนธ์ แผนการศึกษาแบบ ๒.๑	เปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายสุวิทย์ ภาณูจारी

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (ภาษาบาลี)

สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	๒๕๕๖
M.A. (Linguistics)	University of Delhi, India	๒๕๓๖
ศน.บ. (การศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๒
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๒

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุวิทย์ ภาณูจारी. (๒๕๕๘). การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยสัมพัทธ์ตามแนวคำสอนในพระพุทธศาสนาเถรวาท. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒ เมษายน ๒๕๕๘). นครปฐม: สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๔๑-๖๒.

สุวิทย์ ภาณูจारी. (๒๕๕๙). การรับรู้วิสัยทัศน์ของบุคลากรที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (ตุลาคม ๒๕๕๙). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๙๙-๒๐๘.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณูจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอรรงค์ จิตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจคีรี, และลัดดา ผลวัฒน์, (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณูจारी, พระมหาอรรงค์ จิตปุณฺโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์ เบญจคีรี, และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๘). *หลักเกณฑ์การแปลภาษาบาลี: แนวคิดและวิธีการ(มีคณะกรรมการ Peer Review)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ๓๑๕ หน้า

๓.๓ บทความวิชาการ

สุวิทย์ ภาณุจारी. (๒๕๕๗). การศึกษาภาษาบาลีกับการประกันคุณภาพ. *วารสารคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๖, หน้า ๑๙-๒๓. ISSN ๑๖๘๖-๘๘๘๗.

สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับ
ธรรมาภิบาลแนวพุทธ. *วารสารวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗
ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๖๑-๑๗๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิชาการแปลอังกฤษ
- วิชาภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา
- วิชาการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา
- วิชาไวยากรณ์อังกฤษ
- วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับปริญญาโท

- การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ระดับปริญญาเอก

- การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา

๒. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายอนุพันธ์ อภิขยานุภาพ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด. (บริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	๒๕๕๔
ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม)	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๓๘
น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	๒๕๖๐
ศน.บ. (การศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๒

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาอัครงค์ จิตปุณฺโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์ เบญจศิริ และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอัครงค์ จิตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต และ ดำรงค์ เบญจศิริ. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอัครงค์ จิตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์, (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

-

๓.๓ บทความวิชาการ

-

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- การวางแผนการศึกษา
- การประเมินผลและสร้างแบบทดสอบ
- ระเบียบวิธีวิจัย
- สถิติเบื้องต้น
- สัมมนาทฤษฎีการเมืองปัจจุบัน
- การพัฒนาและการจัดการหลักสูตร
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- กฎหมายการศึกษา

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- นโยบายการวางแผนการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้

๓. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นางลัดดา ผลวัฒนะ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๔๗
ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๓๘
กศ.บ. (เคมี)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๑๔

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอัครงค์ จิตปุณโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจคีรี, และลัดดา ผลวัฒนะ. (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาอัครงค์ จิตปุณโณ, ลัดดา ผลวัฒนะ, ดำรงค์ เบญจคีรี, และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอัครงค์ จิตปุณโณ, สถาพร ชันโต, ดำรงค์ เบญจคีรี, และลัดดา ผลวัฒนะ. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๒, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

๓.๓ บทความวิชาการ

สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับ
ธรรมาภิบาลแนวพุทธ. วารสารวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗
ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๖๑-๑๗๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๘ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ระดับปริญญาโท

- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- วิทยานิพนธ์

ระดับปริญญาเอก

- การบริหารเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๔. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายสถาพร ชันโต

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)

สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มศว.ประสานมิตร	๒๕๓๙
กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)	มศว.ประสานมิตร	๒๕๒๑
กศ.บ. (การมัธยมศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วศ.)	๒๕๑๖

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอรรงค์ จิตปุณฺโณ, **สถาพร ชันโต**, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาอรรงค์ จิตปุณฺโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, ดำรงค์ เบญจศิริ, และ **สถาพร ชันโต**. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิขยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาอรรงค์ จิตปุณฺโณ, **สถาพร ชันโต**, ดำรงค์ เบญจศิริ, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๒, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

-

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๓๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ปริญญาตรี

- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- จรรยาวิชาชีพรู
- การศึกษาและสังคมไทย

ปริญญาโท

- ปรัชญาการศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- การวิจัยทางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
- พื้นฐานทางการศึกษา
- การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
- การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา

๕. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบล ศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายดำรงค์ เบญจศิริ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)

สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ต. (การศึกษานอกระบบ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๕๓
ศษ.ม.(การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๔
ศน.บ.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาธำรงค์ จิตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต, **ดำรงค์ เบญจศิริ**, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๕๙). กลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยด้วยระบบ HRIS ด้านการบริหารงานบุคคล. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๘๖-๑๙๙, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระมหาธำรงค์ จิตปุณฺโณ, ลัดดา ผลวัฒน์, **ดำรงค์ เบญจศิริ**, และ สถาพร ชันโต. (๒๕๕๙). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๘ -๒๕๕๗. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๙), หน้า ๑๑๐-๑๒๓, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

อนุพันธ์ อภิชยานุภาพ, สุวิทย์ ภาณุจारी, พระราชรัตนมงคล, พระมหาธำรงค์ จิตปุณฺโณ, สถาพร ชันโต, **ดำรงค์ เบญจศิริ**, และลัดดา ผลวัฒน์. (๒๕๖๐). การติดตามประเมินผลโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สังกัดมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๐), หน้า ๔๒๘-๔๔๒, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

๓.๓ บทความวิชาการ

-

๔. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- การศึกษานอกระบบ
- คุณธรรมสำหรับครู
- ระเบียบวิธีวิจัย
- เทคนิคการสอนสำหรับครู
- การนิเทศการศึกษา

ระดับปริญญาโท

- จิตวิทยาการศึกษา

๑. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระครูสุธีจริยวัฒน์ (พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๓
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มมร. วิทยาเขตมหาสารคาม	๒๕๓๗

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Podapol, C., and Pakdeenok, S. (2013). “Creative leadership of sub-district municipality administrators in Roi-Ed.” Presented & proceeding published for the 1st Nong Khai Campus International Conference 2013: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.

Chusorn, P. and Phrakru Paladdhamjariyawat (2013). “Relationship between transformational leadership and team management of Pechwittayakarn school administrator, Chaiyaphum province.” Presented & proceeding published for the 1st Nong Khai Campus International Conference 2013: Building Up of the Research Based Knowledge for Sustainable Development of the Greater Mekong Sub-Region.

Chusorn, P., Phrakru Paladdhamjariyawat, Chusorn, P., and Podapol, C. (2014). “Creative leadership: Challenge for sub-district municipality administrators.” Presented & proceeding published for the Conference and Presentation of nation and International Researches, 36th Academic Conference of Thailand Educational Relation's. January 26, 2014, Ubolrachathani province.

- Sanrattana, W., **Phrakrusutheejarawat**, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. *Journal of Educational Administration*, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.
- Sanrattana, W., **Phrakrusutheejarawat**, Phakrupaladsamai, Suwanno, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. *International Research Journals*. 6(6): 132 -135.
- Sanrattana, W., Parkay, F.W., **Phrakrusutheejarawat**, Phakrupaladsamai, Suwanno, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. *International Journal of Current Research*. 8(1): 25863-25867.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

- พระมหาสาคร ภัคตินอก และ พระมหาสมัย ผาสู่โก (๒๕๕๖). *วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและภูมิภาค*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา. ๑๓๑ หน้า
- พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ และ วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘). *การวิจัยเชิงสำรวจ: กรอบแนวคิดพื้นฐานและข้อเสนอแนะ*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา. ๑๓๐ หน้า
- พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์ (๒๕๕๘) *ภาวะผู้นำ: ธรรมะและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา. ๑๒๙ หน้า

๓.๓ บทความวิชาการ

- วิโรจน์ สารรัตน์, **พระครูสุธีจริยวัฒน์**, พระครูธรรมภาณีสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิสัมโพธิ์ และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๒๙๔-๓๑๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลาสอน ๑๖ ปี (ปี ๒๕๔๓ - ๒๕๕๙)

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิธีสอนภาษาไทย และภาษาไทย
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์

- การศึกษาวิถีพุทธ
- การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักการและวิธีการสอน
- การปฏิบัติกรรมฐาน

ระดับปริญญาโท

- รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์
- พุทธศาสนศึกษา
- สมာธิในพระพุทธศาสนา
- พุทธวิทยาการศึกษา
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- สัมมนาการจัดการศึกษา
- ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน

ระดับปริญญาเอก

- คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
- มนุษย์สัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๒. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระครูธรรมภิสมัย

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๕
ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๔๔
ศนบ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๙

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., Sutheejariyawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. Journal of Educational Administration, Khon Kaen University. 11(1) : 197-202.

Sanrattana, W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. International Research Journals. 6(6) : 132 -135.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejariyawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. International Journal of Current Research. 8(1) : 25863-25867.

Phrkrudhammapissmai, Suwannoi, P., Neelayothin, A., Arumala, P. (2016). Learning management in the 21st century of elementary school in Khon Kaen province, Thailand. International Journal of Current Research. 8(08) : 36527-36529.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

พระมหาสาคร ภักดีนอก และ พระมหาสมัย ผาสุโก (๒๕๕๖). วิพากษ์การศึกษาไทยในสังคมโลกและ
ภูมิภาค. ขอนแก่น: คลังนาโนวิทยา. ๑๓๑ หน้า

พระครูปลัดสมัย ผาสุโก (๒๕๕๘). พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: คลังนาโนวิทยา. ๑๘๗ หน้า

พระครูปลัดสมัย ผาสุโก (๒๕๕๘). นิทานธรรมะฉบับนักบริหาร. ขอนแก่น: คลังนาโนวิทยา. ๑๒๕ หน้า

๓.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, **พระครูสุธีจรรย์วัฒน์**, **พระครูธรรมมาภิสมัย**, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐวุฒิ
สัพโส และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑.
วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒
(กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๒๙๔-๓๑๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลาสอน ๑๖ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- วิชาไทยศึกษา
- วิชาพุทธวิธีไทย
- วิชารัฐศาสตร์ตามแนวพุทธ
- วิชาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา
- วิชามนุษยกับสังคม

ระดับปริญญาโท

- วิชาสมาธิในพระพุทธศาสนา

ระดับปริญญาเอก

- พื้นฐานทางการศึกษา
- พื้นฐานทางการบริหารการศึกษา
- พุทธศาสนากับการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๓. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายวิโรจน์ สารัตนะ

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Post Doc. Educational Administration	Washington State Uni., U.S.A.	๒๕๔๘
กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	มศว. ประสานมิตร	๒๕๓๒
ค.ม. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๕
ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๑๘

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Sanrattana, W., Parkay, F.W., and Mei, W. (2014) “Student, teacher, and parental perceptions of elementary school climate: A Progress report on Thailand’s quest for educational quality” pp. 35-54. in Saleh, I.M., and Khine, M.S. (editors) (2014). Reframing transformational leadership: New school culture and effectiveness. Rotterdam: Sense Publishers.

Sanrattana, W., Phrakrusutheejarawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., Oaks, M.M., Oaks, M.K., (2015). A Proposed concept for educational administration programs for the 21st century. International Research Journals. 6(6): 132 -135.

Sanrattana, W., Sutheejarawat, Phasugo, S., Chusorn, P., and Plarin, K. (2015). New school principals in Thailand: Influences on their leadership and professional development. Journal of Educational Administration, Khon Kaen University. 11(1): 197-202.

Sanrattana, W., Parkay, F.W., Phrakrusutheejarawat, Phrakrupaladsamai, Suwannoi, P., (2016) A Buddhist approach for strengthening leadership: Implications for the West. International Journal of Current Research. 8(1): 25863-25867.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๖) *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา: กรณีที่สะท้อนต่อการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑.*

กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๒๘๙ หน้า.

วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๗). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนวัตกรรมการศึกษาสมัยปัจจุบัน.* กรุงเทพฯ: หจก.

ทิพย์วิสุทธิ์. ๒๗๗ หน้า.

วิโรจน์ สารรัตน์ (๒๕๕๘). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๔).*

กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ์. ๔๘๐ หน้า.

๓.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ, พระณัฐภูมิ สัพโส

และ วิฑูล ทาษา. (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. *วารสาร*

สถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม –

ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๒๙๔-๓๑๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๔ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาโท

- หลักและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนานโยบายทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- การบูรณาการทฤษฎีเพื่อการบริหารการศึกษา
- นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา
- ทฤษฎีและแนวโน้มเพื่อการบริหารการศึกษา
- การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- การวิเคราะห์และประเมินนโยบายทางการศึกษา
- ดุษฎีนิพนธ์

๔. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๒
ศนบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๔๙

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Paisan Suwannoi, Akkharadet Neelayothin, Pataraphorn Arunmala, Nikanchala Lonlua, Akchatree Suksen and Suphachai Subhakicco. (2016). The study of creative leadership of elementary school principals in khon kaen primary educational service area office. International Journal of Current research. 8(4): 29934-29937.

Oonla-Or , C., Phrarajratanamongkol , Moonsarn, C., Subhakicco, S., Sabphaso, N., Thacha, W. (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๗ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙).

Suchat Bangwiset, Phrapariyatsaravethee, Kraivan Jinadattiyo , Natthawut Sabphaso, Suphachai Suphakicco, Witoon Thacha. (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๖(กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๕๙).

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๐).

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อรัญมาลา. (๒๕๖๐). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐).

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๒๙๔-๓๑๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์สอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลาสอน ๙ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- จิตวิทยาสำหรับครู
- การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

๕. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายวิฑูล ทาชา

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จังหวัดขอนแก่น

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
M.A. (Linguistics)	University of Delhi (India)	๒๕๔๑
ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๗

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Paisan Suwannoi, Akkharadet Neelayothin, Pataraphorn Arunmala, Nikanchala Lonlua, Akchatree Suksen and Suphachai Subhakicco. (2016). The study of creative leadership of elementary school principals in khon kaen primary educational service area office. International Journal of Current research. 8(4): 29934-29937.

Oonla-Or , C., Phrarajratanamongkol , Moonsarn, C., Subhakicco, S., Sabphaso, N., Thacha, W. (2559). Transformational Leadership Behavior of Private University Administrators in Thailand. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๗ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙).

Suchat Bangwiset, Phrapariyatsaravethee, Kraivan Jinadattiyo , Natthawut Sabphaso, Suphachai Suphakicco, Witoon Thacha. (2559). The motivation in applying to the public graduate school: A Case of Mahasarakham University. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑๖(กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๕๙).

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อธิญาลา. (๒๕๖๐). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๐).

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส, วิฑูล ทาชา, ภัทราพร อธิญาลา. (๒๕๖๐). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๐).

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความวิชาการ

วิโรจน์ สารรัตน์, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมภาณีสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, พระณัฐวุฒิ สักโส และ วิฑูล ทาชา (๒๕๕๙). นวัตกรรมกับกระบวนการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑. วารสารสถาบันวิจัยฐานสังวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๒๙๔-๓๑๑, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๑๔ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- GE ๓๐๒๔ ไวยากรณ์อังกฤษ
- GE ๔๐๒๙ คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน
- HU ๒๐๑๒ วากยสัมพันธ์อังกฤษศึกษา
- HU ๒๐๐๙ การออกเสียงภาษาอังกฤษ
- ED ๑๐๗๔ ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู
- HU ๒๐๑๔ ภาษาอังกฤษในหนังสือพิมพ์

ระดับปริญญาโท

- GS ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

๑. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๓
M.A.(Linguistics)	University of Delhi, India	๒๕๔๑
ศน.บ.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๓๙

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๙). รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๓๑๓-๓๓๒๒.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๙). การเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๙). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, หน้า ๑๕๔-๑๖๘.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). ทฤษฎีการบริหาร. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๑๙๙-๒๐๘.

พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (๒๕๕๖). การก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖). ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖. หน้า ๒๕๓-๒๖๔.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๑๕ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- รายวิชา GE ๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับปริญญาโท

- รายวิชา GS๕๔๒๗ ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- รายวิชา GS๕๔๒๖ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- รายวิชา GS๕๓๐๙ หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- รายวิชา G ๕๐๐๓ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- รายวิชา GS๕๔๒๓ สัมมนาการบริหารการศึกษา
- รายวิชา GS๕๓๑๑ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

๒. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายสุเทพ เมยไธสง

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๓
ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๗
กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๐

๓. ผลงานทางวิชาการ(ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุเทพ เมยไธสง. (๒๕๕๖). การพัฒนาตัวแบบบูรณาการเชิงสาเหตุของความวิตกกังวลในการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ “การศึกษากับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษใหม่” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒ กันยายน ๒๕๕๖). นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม, หน้า ๖๗-๖๘.

สุเทพ เมยไธสง พิระศักดิ์ กิ่งพุ่ม และ บุษญา แสงแก้ว. (๒๕๕๖). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการแข่งขันกีฬาของนักกีฬาในสถาบันพลศึกษา. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๕ “การศึกษากับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษใหม่” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒ กันยายน ๒๕๕๖). นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม, หน้า ๖๕-๖๖.

จรรยาเกียรติ กุลสอน, ดวงชนก ลันดา, สุเทพ เมยไธสง และ กุศล ศรีสารคาม. (๒๕๕๙). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ “สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๙). มหาวิทยาลัยราชธานี, หน้า ๘๖๕-๘๗๕.

วารสารณ์ สาโรจน์, สมเจตน์ ภูศรี, และ สุเทพ เมยไธสง. (๒๕๕๙). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๑๓๗-๑๔๘.

สุจิตรา ไชโยแสง, สมเจตน์ ภูศรี และ สุเทพ เมยไธสง. (๒๕๖๐). รูปแบบการระดมทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐), หน้า ๒๐๙-๒๒๙.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความทางวิชาการ

สุเทพ เมยไธสง. (๒๕๕๗). มโนทัศน์การพัฒนารอบความคิดการวิจัยทางการศึกษาบนฐานคติเชิงเหตุและผล. วารสาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๗), หน้า ๔๒๙-๔๓๘, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๐ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- สถิติเบื้องต้น

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- หลักการศึกษาและหลักการเรียนรู้
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

๓. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นางวิมลพร สุวรรณแสนทวี

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๒
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๔๘
ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๒๕๒๗

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๕๗). การปรับตัวและเตรียมการของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติครั้งที่ ๒ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๑๑ กันยายน ๒๕๕๗). วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, หน้า ๒๐๑-๒๑๐.

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๕๘). ปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๑๑ กันยายน ๒๕๕๘). วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, หน้า ๑๕๖-๑๖๓.

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๕๙). อนาคตภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น. *การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๓ และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม* (๒๘ มีนาคม ๒๕๕๙). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, หน้า ๓๖๐๘-๓๖๑๘.

๓.๒ ตำรา/หนังสือ

-

๓.๓ บทความทางวิชาการ

วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำ. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
ร้อยเอ็ด, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘), หน้า ๓๖๑-๓๖๙, ISSN ๒๒๘๖-
๖๙๐๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๑๒ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

- จิตวิทยาความเป็นครู
- การจัดการเรียนการสอนสำหรับครู

ระดับปริญญาโท

- ระเบียบวิธีวิจัย
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

- วิชาสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง
- หลักการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง

๔. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นางสาวจิราภรณ์ ผันสว่าง

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒๕๕๗
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒๕๕๑
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเลย	๒๕๔๒

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๗). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒, (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗). หน้า ๔๗-๕๘, ISSN ๒๒๒๘-๘๓๗๖.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๕๘). การใช้ชุดฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติทางพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒ “การขับเคลื่อนงานวิจัยด้านพระพุทธศาสนาสู่ยุคเปลี่ยนผ่าน” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒ เมษายน ๒๕๕๘). หน้า ๒๓๓-๒๓๔.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตระหว่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด กับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด. การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ “การเรียนรู้เชิงรุก ครั้งที่ ๕” และตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, หน้า ๒๘-๓๖.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

๓.๓ บทความวิชาการ

จิราภรณ์ ผันสว่าง. ASEAN Integration : A two-side coin *วารสารปัญญาจักษุ*, ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๗๗ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๗), หน้า ๒๘-๓๐, ISSN 1513-1661.

Jiraporn Phansawang. “Buddhism : The Noble Path to Peace” *Proceeding-PSU-USM-NSTRU International Conference on Arts and Sciences 2014 “ Spot of Change for Tomorrow”* (2-3 June 2014). Prince of Songkla University. Page 458-465.

Jiraporn Phansawang. “The Advancement of Technology : A Cause of Declining Moral Values?” *Proceeding-The 3rd National Conference and the 1st International Conference 2016 “Integration of Buddhism with research to develop a sustainable society”*(28 March 2016). Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Page 518-520.

จิราภรณ์ ผันสว่าง. ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา (Professional Education Administration: Basic Qualifications, Skills and Vision). *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙), หน้า ๒๔๗-๒๕๔, ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๙ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาตรี

- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒
- ไวยากรณ์อังกฤษ
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๑
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ ๒
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๑
- วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ๒
- การทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษ
- สมรรถนะพื้นฐานครูสอนภาษาอังกฤษ
- ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์

ระดับปริญญาโท

- ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิต
- การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- หลักการบริหารและการจัดการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

๕. ประวัติและผลงานทางวิชาการ

เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. ชื่อ-ฉายา-นามสกุล : นายเอนก ศิลปนิลมาลย์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิชาการศึกษา)

สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. คุณวุฒิ (เรียงตามลำดับ)

คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๑
ค.ม. (การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๑
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษางานแสน	๒๕๑๕

๓. ผลงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง)

๓.๑ งานวิจัย (ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

Siriporn Kumputorn, Teerachai Boonmatum, Anak Sinrapanilmarl. (2014). The Handout Development on Kunming of Loie, Occupation and Technology Department, Mathayomsuksa 3. *Proceeding. The 4th International Conference on Sciences and Social Sciences 2014. (18-19 September 2014), Page 128.*

Amnuay Kaewphiphop, Teerachai Boonmatum, Anak Sinrapanilmarl. (2014). Local Curriculum Construction Entitled Folk Handicraft for Sticky-Rice Consuming of Loie People. *Proceeding. The 4th International Conference on Sciences and Social Sciences 2014. (18-19 September 2014), Page 169.*

ศุภนิชฌ์ ตรีประทุม, สุรกานต์ จังหาร, เอนก ศิลปนิลมาลย์. (๒๕๕๘). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารช่อพะยอม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๘), หน้า ๒๘-๓๖.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

-

๓.๓ บทความวิชาการ

เอนก ศิลปะนิลมาลย์. (๒๕๕๖). เขียนงานวิจัยให้เป็นกันเอง ๒. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖), หน้า ๑๙๙-๒๐๘. ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

เอนก ศิลปะนิลมาลย์. (๒๕๕๖). เขียนงานวิจัยให้เป็นกันเอง ๓. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๖), หน้า ๒๕๓-๒๖๔. ISSN ๒๒๘๖-๖๙๐๖.

๔. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

๔.๑ ระยะเวลา ๒๒ ปี

๔.๒ รายวิชาที่เคยสอน

ระดับปริญญาโท

- การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด
- ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษา
- ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
- นวัตกรรมทางการศึกษา
- นโยบายและการวางแผนการศึกษา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ภาคผนวก จ
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ภาคผนวก ฉ

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ คุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง

หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

นอกจากนี้ ตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับคุรุสภาดังกล่าว ได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาไว้ว่า ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มี ประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่มหรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่องสาระความรู้สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการคุรุสภาได้ออกประกาศคุรุสภาเรื่อง สาระความรู้สมรรถนะและ
ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตาม
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งมีรายละเอียดอาจสรุปความเฉพาะส่วนที่ควรทราบ
และที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้ได้ดังนี้

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ ดังนี้

๑. การพัฒนาวิชาชีพประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร
- (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
- (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
- (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

- (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นมืออาชีพ
- (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้

๓. การบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ทฤษฎีหลักการกระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ
- (๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๕) การบริหารงานบุคคล
- (๖) การบริหารงานธุรการการเงินพัสดุและอาคารสถานที่
- (๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
- (๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- (๒) เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
- (๓) สามารถบริหารงานวิชาการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๔. หลักสูตรการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม
- (๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
- (๒) ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น
- (๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน
- (๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - (๒) สามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๖. การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย
 - (ก) สารระความรู้
 - (๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
 - (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- ๗. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณประกอบด้วย
 - (ก) สารระความรู้
 - (๑) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต
 - (๒) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
 - (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

ผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาต้องมีสารระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ ดังนี้

- ๑. การพัฒนาวิชาชีพประกอบด้วย
 - (ก) สารระความรู้
 - (๑) จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร
 - (๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - (๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - (ข) สมรรถนะ
 - (๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
 - (๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ
- (๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
- (๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน
- (๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย
- (๒) สามารถบริหารการศึกษาและกำกับติดตามส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา

๓. การบริหารการศึกษาประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) ทฤษฎีหลักการกระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร
- (๒) การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา
- (๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- (๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) กำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา
- (๒) เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทห้พภาคและภูมิสังคม
- (๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

- (๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- (๓) การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- (๒) ติดตามประเมินผลรายงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

(ก) สารະความรู้

- (๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- (๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- (๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๖. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณประกอบด้วย

(ก) สารະความรู้

- (๑) หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- (๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

- (๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- (๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ คุรุสภาได้ออกประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ พร้อมทั้งได้กำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาดังกล่าว อาจสรุปความเฉพาะส่วนที่ควรทราบและที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้ได้ดังนี้

วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ดังนี้

๑. มาตรฐานความรู้

๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

ส่วนเกณฑ์การรับรองด้านมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีดังนี้

๑. ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด

๒. มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ

๒. ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

กำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองเกี่ยวกับปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาดังนี้

๒.๑ ต้องศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด

๒.๒ มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร

๒.๓ มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐